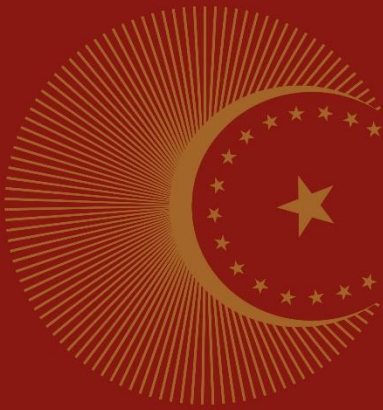


T.C.
TARSUS KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Gülserin Günaştı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

2024-2028 STRATEJİK PLANI



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI







"Eğitim, kültür ve bilgi
aydınlığa açılan en geniş penceredir."

Gayri m. Kemal

SUNUŞ



Eğitim sistemleri, içinden çıktığı medeniyetler kadar, evrensel insanlık değerleriyle de harmanlanırlar.

Bugün dünyada iyi eğitim performansı gösteren tüm ülkeler, elde ettikleri başarıları geçmişten geleceğe köprüler kurarak, merkezine insanı alan kavramsal erveler ve felsefi yaklaşımlarla yakalamışlardır. Eğitimde başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform, sağlam felsefi yaklaşımlarla desteklenmiştir.

Eğitimin ana ögesi ve baş öznesi insandır.

Eğitim mekanik değil insani bir sistemdir. Eğitimin merkezinde “insan” yer alır. Bu bakımdan eğitimden önce “insan”ı konuşmaya ihtiyaç vardır.

İnsan, stratejik planımızın odak noktasındadır.

Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir.

Eğitimde başarının yegâne ölçüsü ders notları, sınav sonuçları, zekâ testleri ve mezuniyet sonrası edinilen mesleklerin maaşlarından ibaret olamaz.

Düşünce, duygu ve eylemi insanda birleştiremeyen, kuramı ve pratiği uzlaştıramayan bu tek kanatlı uçma hevesi en önemli sorunumuzdur.

Sonuç olarak bir topluma yapılabilecek en büyük kötülük, o toplumu kendi kültüründen mahrum etmektir. Daha büyük bir kötülük ise onu kendi kültürüne mahkûm etmektir.

Güçlü Türkiye'nin hedefleri düşünüldüğünde kaybedecek zamanımızın olmadığı açıktır. Şimdi tüm enerjimizi, eğitimde belirlediğimiz yeni yol haritasını hayata geçirmek için harcama zamanıdır.

Öğretmen ve diğer yetişkinler, bilgi transferi yerine hissetme, düşünme ve yapmayı tetikleyen yöntemlerle rehberlik ettiği sürece doğal öğrenme ekosistemi korunur. Öğretmen yönetmez, gütmmez; rehberlik ve ustalığını konuşturur.

Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi çocukların yaşantılarında inşa etmelerini sağlamayı bu yaklaşımımızın özü olarak değerlendiriyoruz.

Amacımız; Mesleki ve Teknolojik gelişmelere açık, insan sevgisinden ve meslek etiğinden ödün vermeyen, kaliteye ulaşmayı ilke edinmiş, kalifiye sağlık personeli yetiştirmektir.

“Sağlık eğitiminde marka olmak” vizyonumuz doğrultusunda hazırlanan stratejik planımızın Ülkemize okulumuza tüm personelimize ve öğrencilerimize hayırlı olmasını diler emeği geçen personelimize teşekkür ederim.

Ramazan ATEŞ

Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan ATEŞ	Okul Müdürü	Ahmet Zeki TOPAL	Müdür Yardımcısı
Hikmet AKSOY	Müdür Yardımcısı	Esra MELTEM	Laboratuvar Şefi
Ali KAYA	Tarih Öğretmeni	Ebru ÇİMEN	Sağlık Hizmetleri Öğretmeni
İlknur YEL POLİÇ	Alan Şefi	Emine Şeyma DİLBER	Sağlık Hizmetleri Öğretmeni
Sıddıka ÖKSÜZ	Okul Aile Bir. Bşk.	İbrahim Halil AYDIN	Fizik Öğretmeni
		Umut ÖZGÜRDAL	İngilizce Öğretmeni
		Yener ÖZKILINÇ	Beden Eğitimi Öğretmeni
		Muzaffer METİN	Matematik Öğretmeni
		Fatma ULUDOĞAN	Veli



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okul binası 1895 yılında, dönemin Kaymakamı Ziya Bey tarafından, Gureba Hastanesi olarak yaptırılmıştır. Daha sonraları Verem Hastanesi ve Kadın Doğum Hastanesi, AÇSAP Merkezi, Sağlık Ocağı olarak hizmet vermiştir.

Tarsus Sağlık Meslek Lisesi adı ile 1990-1991 eğitim öğretim yılında ebelik bölümü olarak, 5 öğretmen, 2 memur, 1 eğitim hemşiresi, 62 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. 1995- 1996 eğitim öğretim yılında ikinci bölüm olan, hemşirelik bölümü açılmıştır. 1996-1997 eğitim öğretim yılında ise üçüncü bölüm olan Laboratuvar teknisyenliği açılmıştır.

1998-1999 eğitim öğretim yılında hemşirelik ve ebelik bölümleri toplam 306 mezun vererek kapatılmış olsa da 2007 – 2008 eğitim öğretim yılında Hemşirelik Bölümü yeniden açılmıştır.

2009-2010 eğitim öğretim yılında toplam 413 laboratuvar alanı öğrencisi, 306'sı da hemşirelik – ebelik bölümü öğrencisi olmak üzere toplam 719 mezun vererek sağlık ordusuna yeni neferler kazandırılmıştır.

Tarsus Sağlık Meslek Lisesi, İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu'nun 26 Eylül 2008 tarih ve 2008/1 sayılı kararıyla Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması kapsamına alınmıştır.

Bu kapsam doğrultusunda 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında; Eczane Destek Personeli kursundan 181, Halk Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği halinde açılan Tıp Sekreterliği kursundan 303, İngilizce kursundan 53, İş-Kur iş birliği ile açılan Tıp Sekreterliği kursundan da 15 kursiyer sertifikalarını alarak mezun olmuşlardır.



2009- 2010 Eğitim Öğretim yılında ise; İş-Kur işbirliği ile açılan Hasta ve Yaşlı Bakım Elemanı kursundan 30, Çocuk Bakımı elemanı kursundan ise 15 kursiyer faydalanmıştır. 2010-2011 eğitim öğretim yılında da bu kurslarımız devam etmiştir.

Okulumuz 2006 yılına kadar Sağlık Bakanlığı'na bağlı iken 5450 sayılı kanunla Milli Eğitim Bakanlığı' na bağlanmıştır. 2010-2011 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Anadolu statüsüne dönüştürülen okulumuz Tarsus Anadolu Sağlık Meslek Lisesi olarak Hemşirelik ve Tıbbi Laboratuvar Teknisyenliği Alanlarında faaliyetlerine devam etmiştir.

2010-2011 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Tarsus Anadolu Sağlık Meslek Lisesi 1 okul müdürü, 2 müdür yardımcısı, 19 öğretmeni, 220 öğrencisi, 1 memuru, 1 hizmetlisi ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürdü.

2012-2013 Eğitim Öğretim yılında hayırsever iş adımı Zühtü Günaştı tarafından, eşi merhum Gülserin Günaştı'nın adını verdiği yeni okul binası yaptırıldı. Okulumuzun adı da Gülserin Günaştı Anadolu Sağlık Meslek Lisesi olarak değişti.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılından itibaren okulumuz, Gülserin Günaştı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi					
İli: Mersin			İlçesi: Tarsus		
Adres:	Reşadiye Mahallesi 3026 Sk. No:1		Coğrafi Konum (link)*		
Telefon Numarası:	(324) 613 5496		Faks Numarası:	(324) 613 0478	
e- Posta Adresi:	tarsussml33@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://tarsusmtal.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	962996		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1990			Toplam Çalışan Sayısı *	47	
Öğrenci Sayısı	Kız	410	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	173		Erkek	20
	Toplam	583		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	8	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	329		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl	



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	-	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	18	17	35
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	28	19	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2 Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20 Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40 Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20 Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20 Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20 İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40 Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7.500 Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6.582		
Okul Kapalı Alan (m2)	918		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	800		
Kantin (m2)	60		
Tuvalet Sayısı	8		



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	19	10	29	11/C	15	18	33
9/B	26	3	29	11/D	18	13	31
9/C	19	10	29	12/A	31	0	31
9/D	18	10	28	12/B	33	9	42
10/A	18	0	18	12/D	13	20	33
10/B	31	5	36	12/E	13	16	29
10/C	20	15	35	12/F	12	10	22
10/D	18	13	31	12/G	13	9	22
11/A	21	0	21				
11/B	34	8	42				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbhz



Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	566.356,50 TL	558.085,00 TL
2023	541.051,00 TL	518.593,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	35,59	28,81	25,42	8,47	1,69
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	35,59	20,34	16,95	13,56	13,56
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	23,73	25,42	30,51	8,47	11,86
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	25,42	16,95	25,42	16,95	15,25
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	42,37	20,34	18,64	5,08	13,56
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	23,73	22,03	18,64	15,25	20,34
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30,51	23,73	30,51	8,47	6,78
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	42,37	28,81	18,64	5,08	5,08
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	25,42	22,03	16,95	10,17	25,42
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	30,51	18,64	30,51	10,17	10,17
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	40,68	20,34	20,34	10,17	8,47
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	22,03	18,64	16,95	15,25	27,12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	38,98	25,42	16,95	10,17	8,47
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerin anlayışlı olması.	Olumsuz yönü yok.				
2	Eğlenceli.	Yok				
3	Kullanılıp geliştireceğimiz laboratuvarlar meslek gelişim odaları olması ve öğle yemeği saati olması.					
4	Sağlık hizmetleri alanı güzel.	Kız kavgalarının çok olması.				
5	Eğitimcilerden memnum.					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	72,73	4,55	18,18	0	4,55
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	68,18	22,73	4,55	0	4,55
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	77,27	9,09	9,09	0	4,55
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	54,55	18,18	13,64	9,09	4,55
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	54,55	18,18	13,64	0	13,64
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	36,36	18,18	22,73	13,64	9,09
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	36,36	18,18	31,82	4,55	9,09
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	36,36	18,18	22,73	13,64	9,09
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	36,36	40,91	13,64	9,09	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	27,27	31,82	27,27	9,09	4,55
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	31,82	13,64	27,27	18,18	9,09
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	22,73	27,27	18,18	18,18	13,64
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	27,27	27,27	27,27	13,64	4,55
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Samimi ve iletişime açık bir ortamın olması.	Güvenlik görevlisinin olmaması.				
2	Öğrencilerle ve her türlü ihtiyacı ile ilgilenildiği, disiplin açısından başarılı olduğunu düşünüyorum.	Öğrencilerden hazır bulunuşluklarından kaynaklı olarak akademik yönden zayıf olduklarını düşünüyorum. Hedeflerinin olmaması ve yoğun ders saatleri yine sıkıntı.				
3	Okulumuzda kurum kültürü vardır insani ilişkiler iyidir.	Yok.				
4	Öğrenci merkezli olmalarını, idarenin yapıcı olmasını seviyorum.	Teknik imkân.				
5	Okul iklimi olumludur.					

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	48,21	17,86	21,43	7,14	5,36
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	64,29	10,71	14,29	5,36	5,36
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	53,57	16,07	19,64	5,36	5,36
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	33,93	14,29	28,57	8,93	14,29
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	37,5	25	25	5,36	7,14
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	44,64	21,43	14,29	1,79	17,86
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	41,07	26,79	16,07	3,57	12,5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	69,64	10,71	10,71	3,57	5,36
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	51,79	23,21	10,71	5,36	8,93
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	44,64	26,79	14,29	3,57	10,71
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	26,79	21,43	25	14,29	12,5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	42,86	25	19,64	3,57	8,93
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	35,71	25	21,43	5,36	12,5
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Hocalarımız ilgili ve hoşgörülü.					
2	Öğrencilerin geleceği için ellerinden gelen olanağı sağladıklarını düşünüyorum.	Şu ana kadar olumsuz bir durum ile karşılaşmadık.				
3	Kaliteli öğretmen, kalitesiz öğrenci.	Gezilerin yakın yerlere ve tarihi mekânlar olmalıdır.				
4	Güvenlik.	Kesinlikle kantin hem pahalı hem kötü.				
5	Bence çevre ortamı bakımından gayet iyi bir okul.	Yok.				



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması
Çalışanlar	Eğitim kadrosunun tecrübeli ve yeniliklere açık olması Deneyimli öğretmen kadrosu
Veliler	Devamsızlıkların günlük olarak ailelere bildirilmesi
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı toplantı ve konferans salonumuzun olması Okul ihata duvarının olması Futbol sahasının bulunması
Donanım	Okulumuzun web sayfasının olması Her sınıfta etkileşimli tahtanın olması Okulumuzun bir bilgisayar ve üç bölüm laboratuvarının bulunması Okulumuzda kameralı güvenlik sistemimizin olması Okulumuzda Görsel Sanatlar atölyemizin olması Okulumuzda Fizik-Kimya-Biyoloji birleşik lab. olması
Bütçe	Teknoloji ve Mali Kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkanları olması
Yönetim Süreçleri	Son sınıflarımıza yönelik akademik destek programının uygulanması Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin etkin olması Tam gün tam yıl eğitim uygulamasına geçmiş olması AB Projeleri ve diğer projeler için ciddi çalışmaların olması
İletişim Süreçleri	Okul yönetimi – öğretmen iletişiminin güçlü olması Okul idareci ve personelinin sağlık kurumları ile iyi ilişkiler içinde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okul araç gereçlerinin korumada duyarlı olması
	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin düşük olması
	Öğrencilerimizin sınavla alınmıyor olması
	Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Destek personelinin az olması
	Yardımcı personel yetersiz olmasına bağlı olarak temizlik ve hijyen yetersizliği
Veliler	Velilerimizin ilgisinin yeterli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Güvenlik görevlisinin bulunmaması
	Spor salonunun olmaması
Donanım	Öğrenci sayısına göre sınıfların küçük olması
	Revirin bulunmaması
Bütçe	Çevreden ve velilerden yeterince yatırımın olmaması
Yönetim Süreçleri	Mevzuat gereği yapılan iş ve işlemlerdeki yoğunluğun eğitsel ve sosyal faaliyetleri olumsuz etkilemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mahalle muhtarlığının okula çok yakın olması Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Öğrencilerin 3308 sayılı kanuna göre uygulama yapıyor olması
Sosyolojik	Okul çevresinde sağlık kuruluşları bulunması Okula ulaşımın kolay olması
Mevzuat-Yasal	İşletmede beceri eğitimi uygulama alanlarının ilçede yeterli olması
Ekolojik	Ağaçlı ve geniş bir bahçeye sahip olunması



Tehditler

Politik	Sağlık meslek lisesi mezunlarının yardımcı programlardan mezun olmaları(Ebe ve hemşire yardımcılığı gibi)
Ekonomik	Sosyo kültürel ve ekonomik düzeyi düşük veli profili
Sosyolojik	İki binamızın olması Öğrencilerin uygulama alanlarından dolayı hastane enfeksiyonlarına açık olmaları Veli profilinin hem eğitim düzeyi hem de ekonomik yönden zayıf olmaları dolayısıyla okula karşı ilgisizlikleri
Teknolojik	Medya ve dizilerin olumsuz etkileri Bilinçsiz teknoloji kullanımı ve teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sürekli değişiklik göstermesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ



Mesleki ve Teknolojik gelişmelere açık, insan sevgisinden ve meslek etiğinden ödün vermeyen, kaliteye ulaşmayı ilke edinmiş, kalifiye sağlık personeli yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ



Sağlık eğitiminde marka olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Kalite

2) Mesleki etik

3) Tarafsızlık

4) Güvenilirlik

5) Birliktelik

6) Tarafsızlık

7) Değerlere, inançlara saygı



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1.

- Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1.

- Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 1.2

- Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.



TEMA II: KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve ğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 2

- Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1

- Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılacaktır.

Hedef 2.2

- Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Hedef 2.3

- Bir st öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.

Hedef 2.4

- Bir st öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.



TEMA III: KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3.

- Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1

- Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2

- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Hedef 3.3

- Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3.5

- İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

TEMA:	ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	Bir eğitim - öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli/mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	20	9,97	9,95	9,93	9,91	9,89	9,87
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	3,38	3,36	3,34	3,32	3,30	3,28
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	2	1,9	1,8	1,7	1,6	1,5
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	33	34	35	36	37	38
PG 1.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	20	12	11,9	11,8	11,7	11,6	11,5
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>							

TEMA:	ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	57	58	59	60	61	62
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	40	46	47	48	49	50	51
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40	64	65	66	67	68	69
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p>							



TEMA:	KALİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1.1	Matematik dersi not ortalaması	20	54	54,2	54,4	54,6	54,8	55
PG 2.1.2	Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	20	57	57,2	57,4	57,6	57,8	58
PG 2.1.3	Ortak dersler not ortalaması	20	63	63,2	63,4	63,6	63,8	64
PG 2.1.4	Yabancı dil dersleri not ortalaması	20	67	67,2	67,4	67,6	67,8	68
PG 2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	3	3,2	3,4	3,6	3,8	4
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>							

TEMA:	KALİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.2	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.2.1	Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	15	93,7	93,8	93,8	93,9	94	94,1
PG 2.2.2	Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	10	93,3	93,4	93,5	93,6	93,7	93,8
PG 2.2.3	Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	10	89	90	90,5	90,7	91	91,2
PG 2.2.4	Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	10	81	81,4	81,8	82	82,4	82,8
PG 2.2.5	Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	10	80	80,5	80,8	81,2	81,5	82
PG 2.2.6	Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı	10	19,7	20	20,2	20,4	20,6	21
PG 2.2.7	Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	10	20,2	20,4	20,6	20,8	21	21,2
PG 2.2.8	Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	10	0	1	1	1	1	1
PG 2.2.9	Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	15	0	1	1	1	1	1
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p>							

TEMA:	KALİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.3	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.3.1	Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	40	29,8	29,9	30	30,1	30,2	30,3
PG 2.3.2	Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	29,8	29,9	30	30,1	30,2	30,3
PG 2.3.3	Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	40	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.							



TEMA:	KALİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.4	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.4.1	Rehberlik servisi tarafından Öğrenci görüşmeleri sayısı	20	451	452	453	454	455	456
PG 2.4.2	Rehberlik servisi tarafından Veli görüşmeleri sayısı	20	148	150	153	155	158	160
PG 2.4.3	Rehberlik servisi tarafından Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	29	30	31	32	33	34
PG 2.4.4	Düzenlenen etkinlik sayısı (Kariyer günü, gezi, seminer vb)	20	2	3	3	4	4	5
PG 2.4.5	Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	5	6	7	8	9	10
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>							

TEMA:	KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.2	Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.3	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	73,22	74	74,5	75	75,5	76
PG 3.1.4	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	25	5	4	4	3	3	2
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>							



TEMA:	KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	25	40	40,5	41	41,5	42	42,5
PG 3.2.2	Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	25	30	30,5	31	31,5	32	32,5
PG 3.2.3	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	25	30	30,5	31	31,5	32	32,5
Stratejiler	<p>S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2.Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3.Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4.Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6.Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							

TEMA:	KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.3.1	Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG 3.3.2	Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG 3.3.3	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	330	335	340	345	350	355
PG 3.3.4	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	370	375	380	385	390	395
PG 3.3.5	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	245	250	255	260	265	270
PG 3.3.6	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	335	340	345	350	355	360
PG 3.3.7	Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	21	20	19	18	17	16
PG 3.3.8	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	283	288	293	298	303	308
PG 3.3.9	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitimortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							

TEMA:	KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.5	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.5.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	50	54762	54760	54758	54756	54754	54752
PG 3.5.2	Su tüketim miktarı (m3)	50	847	846	845	843	841	840
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>							

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	300.000	350.000	400.000	450.000	500.000	2.000.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	60.000	70.000	80.000	100.000	360.000
TOPLAM	350.000	410.000	470.000	530.000	600.000	2.360.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

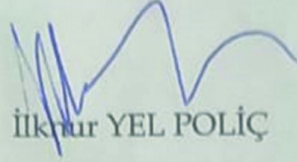
Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



İMZA SİRKÜSÜ

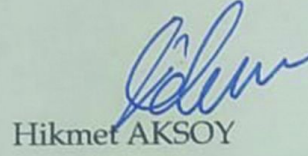
Öğretmenler



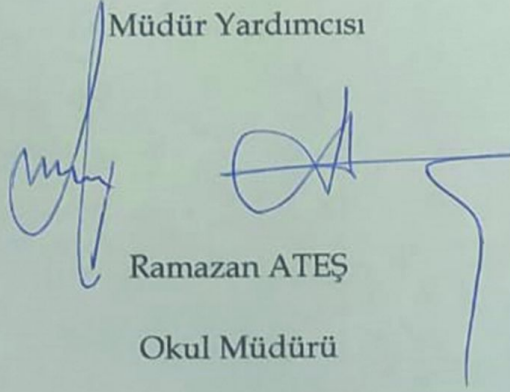
Sağlık Hizmetleri Alan Şefi



Tarih Öğretmeni



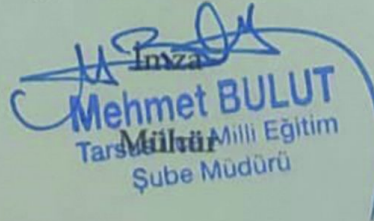
Müdür Yardımcısı



Ramazan ATEŞ

Okul Müdürü

İlçe Milli Eğitim Müdürü/Şube Müdürü



Mehmet BULUT
Tarsus İlçe Milli Eğitim
Şube Müdürü

Gülserin Günıştı
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi



TÜRKİYE
YÜZYILI

100+